



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТДиС «Пионер»
Н.И. Тужик
« 16 » 06 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зеленая архитектура»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Володина Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»:	3
1.1. Паспорт программы	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Цели и задачи.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
1.5. Содержание программы	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Методические материалы.....	11
2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы	13
2.5. Рабочая программа воспитания.....	17
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	18
2.7. Форма аттестации	23
2.8. Оценочные материалы	23
2.9. Условия реализации программы.....	31
Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы	31
Список литературы	32

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Зеленая архитектура**» знакомит обучающихся с разнообразием растений и их применение в ландшафтном дизайне, а также формирует культуру обращения с окружающей природной средой. Воспитание экологической культуры является одной из актуальных задач современного образования.

Актуальностью данной программы является то, что обучающиеся приобретают навыки работы с почвой, семенами и растениями, учатся правильно поливать и удобрять разные растения, знакомятся с основами ландшафтного дизайна. В ходе освоения программы, обучающиеся проводят простые, доступные для их возраста опыты и исследования, ведут свой дневник наблюдений за развитием растений.

В рамках занятий предусмотрено использование познавательных игр, викторин, экскурсий, практических работ.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности 1 год в объеме 144 академических часа.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы срок реализации уровня	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Зеленая архитектура » предназначена для обучающихся, интересующихся огромным миром растений, которые находятся рядом с нами. Программа направлена на изучение цветочно-декоративных растений, их биологических особенностей, лекарственных свойств, видов размножения, выращивания и ухода за растениями, а также изучение основ ландшафтного дизайна. Программа ориентирована на вариативные формы обучения. В ходе освоения программы, обучающиеся совместно с педагогом, готовят учебно-исследовательские проекты, по окончании программы проходит их защита. На стартовый уровень принимаются все желающие в возрасте от 10 до 15 лет без предъявления специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.	<i>групповая</i> от 11 человек	1 год (36 учебных недель)	от 10 до 15 лет
Стартовый	Краткосрочный модуль «Сити-ферма» направлен на формирование у обучающихся представления об агрономии: профессии, знакомство с растениями, правила защиты и ухода за ними. Обучающиеся овладеют рядом практических навыков по уходу за растениями. По окончании модуля обучающиеся приобретут навыки выращивания сельскохозяйственных культур в домашних условиях.	<i>групповая</i> от 11 человек	8 часов (4 недели)	от 7 до 15 лет

1.2. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа), разработана на основе следующих документов:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

В рамках программы «**Зеленая архитектура**» реализуются разделы, направленные на изучение цветковых и дикорастущих растений, основ семеноводства и почвоведения. Отдельное внимание уделяется изучению комнатных растений (агротехника выращивания и декоративных особенностей), а также разработку проектов озеленения интерьеров помещений, ландшафтных уголков, изучение аранжировки и флористики. В ходе освоения программы предусмотрено множество практических занятий.

Краткосрочный модуль «**Сити-ферма**» познакомит обучающихся с разнообразием профессий в сфере агрономии. Модуль приобщает детей к общечеловеческим ценностям через овладение современными способами и методами основ ведения современного фермерского хозяйства в условиях города.

Материал излагается в доступной и увлекательной форме, с опорой на уже имеющиеся знания обучающихся. Программа рекомендована обучающимся, желающим расширить свой кругозор в области растениеводства и ландшафтного дизайна.

На стартовом уровне программа «Зеленая архитектора» включает в себя следующие разделы: «Цветковые растения», «Систематика растений», «Декоративные растения открытого и закрытого грунта», «Фитодизайн», «Основы ландшафтного дизайна», «Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой красивый сад».

1.3. Цели и задачи

Цель программы: ознакомление обучающихся с разнообразным миром растений и их особенностями; формирование интереса к исследовательской деятельности в сфере растениеводства; овладение теоретическими и практическими навыками по ландшафтному дизайну.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

образовательные:

- формирование знаний о биологических особенностях декоративных растений;
- овладение теоретическими и практическими основами по уходу и содержанию растений, выращиванию рассады и размножению комнатных растений;
- формирование умений и навыков использования цветочно-декоративных культур в озеленении интерьеров и озеленении территорий;
- повышение качества естественнонаучного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- формирование навыков, необходимых в любой сфере деятельности: командной работы, работы с информационными источниками, критического мышления, коммуникации, умения презентовать результаты своей деятельности.

развивающие:

- создание условий для развития познавательной активности детей на основе исследовательской деятельности в сфере растениеводства;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, то есть развивать абстрактно-логическое мышление;
- развитие творческих способностей ребят и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность;

воспитательные:

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе, социальной ответственности;
- привитие осознанного отношения ребенка к общественно-полезному труду на земле, уважение к людям труда;
- воспитание у ребят трудолюбия, активности, самостоятельности, коллективизма, ответственности за порученное дело.

Взаимодействие человека с природой является неотъемлемой частью нашей жизни. Современные школьники живут в эпоху технологий и цифровизации, в связи с чем возникает потребность в популяризации естественнонаучного образования детей.

Наблюдения за растениями и животными способствуют развитию исследовательской деятельности ребенка. Познавая мир, ребенок познает себя.

Для развития интереса школьников к естественнонаучным направлениям и растениеводству необходимо обновление содержания дополнительного образования и усиление его практикоориентированными занятиями.

Направленность программы «Зеленая архитектура»: естественнонаучная.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 15 лет. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

Объем и срок реализации программы: Объем программы составляет 144 академических часа. *Нормативный срок освоения* программы: 1 год.

Краткосрочный модуль «Сити-ферма» предназначен для детей в возрасте от 7 до 15 лет. Модуль реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень модуля зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитан модуль, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

Объем и срок реализации модуля: Объем модуля составляет не менее 8 академических часов. *Нормативный срок освоения* модуля: 4 недели.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

В основу работы объединения положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является лекция, беседа, презентация, самостоятельная работа, исследовательская деятельность.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах:**

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

-модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;

- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к занятиям естественнонаучного цикла;
- развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

Предметные результаты:

- формирование представлений о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;
- формирование умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- освоение приемов создания эскизных вариантов озеленения.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками естественнонаучной информации - находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках)
- умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

По окончании обучения обучающиеся должны **знать**:

- видовое разнообразие деревьев и кустарников, комнатных растений, цветочно-декоративных культур и их биологические особенности;
- сезонные изменения в жизни растений;
- правила ухода за растениями и агротехнические приемы;
- основные виды болезней и вредителей растений и способы защиты от них;
- виды удобрений и способы их использования;
- основные правила ландшафтного дизайна;
- типы оформления участков;
- стили цветников.

По окончании обучения обучающиеся должны **уметь**:

- определять виды деревьев, кустарников, комнатных растений и цветочно-декоративных культур;
- распознавать виды растений по плодам и семенам;
- применять агротехнические приемы ухода за растениями;
- распознавать болезни и основных вредителей растений и пользоваться приемами защиты от них;

- распознавать виды удобрений и уметь их использовать;
- составлять проекты цветников с учетом колера, высоты и продолжительности цветения;
- составлять план участка территории;
- распознавать стили цветников.

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория – 2 часа

Практика - 0 часов

Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. История появления растений. Значение цветов в жизни человека.

Раздел 2. Систематика растений

Теория – 8 часов

Практика - 8 часов

Понятие о систематике растений. Деление цветковых на классы и семейства. Цветковое растение и его органы. Плоды и семена. Многообразие цветковых растений. Классы двудольные и однодольные растения. Размножение и его значение. Способы размножения. Вегетативное размножение. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения. Размножение растений семенами.

Раздел 3. Ландшафты и почвоведение.

Теория – 7 часов

Практика - 9 часов

Понятия о ландшафтах. Классификация антропогенных и природных ландшафтов. Понятие о почвоведении. Почва и почвообразование. Почвы Тюменской области. Почвогрунты. Альтернативные субстраты. Анализ почвы. Приготовление почвенной вытяжки.

Раздел 4. Декоративные растения открытого и закрытого грунта

Теория – 12 часов

Практика - 22 часа

Однолетние цветочные культуры (летники): красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, сухоцветы, ароматные. Двулетние цветочные культуры (двулетники): весеннецветущие и летнецветущие. Многолетние цветочные культуры (многолетники): зимующие в открытом грунте – корневищные и луковичные; не зимующие в открытом грунте – ковровые, декоративнолиственные, клубнелуковичные, корнеклубневые, корневищные. Биологические особенности и декоративные качества. Использование цветочных растений в ландшафтном дизайне. Растения защищенного грунта, классификация. Промышленно-длительные культуры (горшочные и грунтовые). Выгонные культуры (луковичные, кустарниковые, корневищные). Сезонно-цветущие грунтовые культуры. Виды цветочного оформления. Архитектоника растений. Подбор растений. Подготовка почвы. Устройство цветников и особенности ухода за ними. Подготовка исследовательского проекта.

Раздел 5. Фитодизайн

Теория – 21 час

Практика - 19 часов

Основные задачи фитодизайна. Классификация комнатных растений. Виды комнатных растений. Декоративноцветущие растения, основные представители. Декоративнолиственные растения, основные представители. Лианы. Ампельные растения. Орхидеи и суккуленты. Озеленение комнаты. Принципы размещения комнатных растений. Зимний сад, Оранжерея, Теплица их сходства и различия. Вредители и болезни комнатных растений. Особенности ухода и содержания комнатных растений. Подготовка почвогрунта. Выращивание цветов. Подготовка исследовательского проекта.

Раздел 6. Основы ландшафтного дизайна

Теория – 11 часов

Практика - 13 часов

Основные понятия о ландшафтном дизайне. История развития декоративного садоводства. Виды и стили садов и уход за ними. Газоны. Типы газонов (партерный, классический, игровой, мавританский). Способы создания газонов (рулонный, посевной). Уход за газоном. Принципы и последовательность разработки проекта. Компоненты ландшафтного дизайна. Цветники. Архитектурный стиль: клумбы, рабатки. Партеры. Пейзажный стиль: альпинарии, рокарии, вертикальное озеленение. Малые архитектурные формы (беседки, статуи, вазоны). Зеленые насаждения (цветы, кустарники, деревья).

Раздел 7. Разработка. Оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой красивый сад»

Теория – 0 часов

Практика - 12 часов

Подготовка исследовательского проекта. Итоговая аттестация. Защита проекта.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы промежуточной/итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. История появления растений. Значение цветов в жизни человека.	2	2	-	опрос, тестирование, защита проекта
2.	Раздел 2. Систематика растений.	16	8	8	
2.1.	Таксономия растений.	2	1	1	
2.2.	Низшие растения.	2	1	1	
2.3.	Высшие растения	4	2	2	
2.4.	Органы цветкового растения	2	1	1	
2.5.	Размножение растений и его значение. Способы размножения.	2	1	1	
2.6.	Размножение растений вегетативным способом (черенкование растений)	4	2	2	
3.	Раздел 3. Ландшафты и почвоведение.	16	7	9	
3.1.	Понятия о ландшафтах.	2	1	1	
3.2.	Классификация антропогенных ландшафтов.	2	1	1	
3.3.	Классификация природных ландшафтов.	2	1	1	
3.4.	Что такое почвоведение?	2	1	1	
3.5.	Почва и почвообразование.	2	1	1	
3.6.	Почвы Тюменской области.	2	1	1	
3.7.	Почвогрунты. Альтернативные субстраты.	2	1	1	
3.8.	Анализ почвы. Приготовление почвенной вытяжки.	2	-	2	
4.	Раздел 4. Декоративные растения открытого и закрытого грунта.	34	12	22	

4.1.	Однолетние цветочные растения.	6	2	4
4.2.	Двулетние цветочные растения.	4	2	2
4.3.	Многолетние цветочные растения.	6	2	4
4.4.	Использование цветочных растений в ландшафтном дизайне.	10	4	6
4.5.	Декоративные растения защищенного грунта.	6	2	4
4.6.	Подготовка исследовательского проекта.	2	-	2
5.	Раздел 5. Фитодизайн.	40	20	20
5.1.	Классификация комнатных растений.	2	1	1
5.2.	Мир комнатных растений.	4	2	2
5.3.	Растения в интерьере.	10	6	4
5.4.	Принципы размещения комнатных растений.	4	2	2
5.5.	Зимний сад.	4	2	2
5.6.	Устройство мини-оранжерей.	4	2	2
5.7.	Уход за растениями. Борьба с вредителями и болезнями.	4	2	2
5.8.	Подготовка почвогрунта.	2	1	1
5.9.	Выращивание цветов.	4	2	2
5.10.	Подготовка исследовательского проекта.	2	-	2
6.	Раздел 6. Основы ландшафтного дизайна.	24	11	13
6.1.	История развития декоративного садоводства. Садово-парковое искусство.	4	2	2
6.2.	Виды и стили садов. Уход за ними.	4	2	2
6.3.	Газоны. Содержание газонов.	2	1	1
6.4.	Принципы и последовательность разработки.	4	2	2
6.5.	Компоненты ландшафтного дизайна.	6	2	4
6.6.	Вертикальное озеленение.	4	2	2
7.	Раздел 7. Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой красивый сад».	12	-	12
7.1.	Генеральный план.	4	-	4
7.2.	Посадочный чертеж. Разбивочный чертеж.	4	-	4
7.3.	Ассортиментная ведомость.	2	-	2
7.4.	Защита проекта. Итоговая аттестация.	2	-	2
Итого:		144	60	84

Краткосрочный модуль «Сити-ферма»

Уровень сложности	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			Формы итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
стартовый	Введение в программу «Сити-фермер». Что такое огород? Что он нам даёт?	1	1	-	опрос
	Современные технологии и методы выращивания экологически чистых культурных растений.	1	1	-	
	Почва и её плодородие.	3	1	2	
	Семена, подготовка к посеву. Уход за растениями. Выводы.	3	1	2	
Итого:		8	4	4	

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
Стартовый «Зеленая архитектура»	36 недель	4	2 занятия в неделю по расписанию, одно занятие - 45 минут
Стартовый модуль «Сити-ферма»	4 недели	2	2 занятия в неделю по расписанию, одно занятие - 45 минут

2.3. Методические материалы. Принципы и методы, технологии обучения

Методы естественнонаучного обучения опираются на источники знаний и познавательную активность обучающихся:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- исследовательский.

При словесном методе источником знаний служит устное или письменное слово – лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация, диалог. В процессе словесного обучения обучающиеся свободно высказывают свои мнения, внимательно слушают педагога и других выступающих, совместно решают проблемные вопросы по озеленению территорий и узнают новое в мире ландшафтного дизайна.

При наглядном методе источником знаний служат средства обучения – демонстрация презентаций, оборудования, гербарии растений. Для проведения учебного занятия педагог готовит презентации по определенной теме или разделу программы, знакомит с оборудованием - микроскопы, чашки Петри, микропрепараты, весы лабораторные и т.д.

При практическом методе источником знания является самостоятельная практическая деятельность детей под руководством педагога. На практических занятиях учащиеся знакомятся с устройством микроскопа, учатся проводить гранулометрический анализ почвы, гранулометрический, механический анализы почвы, исследование фракционного состава почв, проращивание семян культурных растений при различных условиях среды, выращивание рассады цветочных культур.

Организация таких занятий выполняет также профориентационное значение. Так, например, есть возможность познакомить учащихся с профессией ландшафтного дизайнера, ботаника, биолога, эколога, агронома и т.д.

При естественнонаучном направлении практические методы занимают ведущее место, т.к. обучающимся важно не просто наблюдать за природой, а необходимо изучение объектов через проведение ряда опытов, исследований, посещение экскурсий.

Исследовательский метод обучения – это организация деятельности обучающихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения при разработке проекта ландшафтного дизайна выбранной территории.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса ребенка в практике дополнительного образования является проектная и исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе технологии проектной и исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Программа предлагает широкий спектр тем для проектной и исследовательской деятельности, дающий возможность детям проявить себя в интересующей области.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, презентации, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические материалы используются для визуализации образовательного процесса, выполнения практических работ, а также для выполнения оценочных заданий.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение
- игровые технологии
- коллективная деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Личностно – ориентированное обучение формирует у обучающихся умения самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать ответственные решения, планировать свою деятельность. Педагог при реализации программы доступно объясняет детям значимость теоретической информации, практических навыков, а также рассказывает о возможностях их применения, мотивирует их на познавательную, исследовательскую деятельность. После прохождения каждого раздела программы проводится анализ полученных знаний в виде тестирования или опроса.

Игровые технологии направлены для активизации и интенсификации деятельности обучающихся, они выступают как метод обучения и воспитания. В игровой форме обучающиеся легко воспроизводят в своей памяти изученный ранее материал и используют его в учебных и практических целях. На занятии отводится несколько минут для проведения игрового момента с детьми - викторина, конкурс, игра, кроссворды, загадки, дидактические игры на закрепление знаний, умений и навыков (приложение 2).

Коллективная деятельность - совместная деятельность детей при которой, обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, анализе и решении проблемы, задания. Мероприятия по воспитательной работе в большинстве своем построены на коллективной деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

В данной программе с помощью ИКТ проводится демонстрация презентаций. Для более качественного проведения теоретических и практических занятия используются образовательные ресурсы Интернета, электронные справочники и пособия, а также материалы для дистанционного обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Данный вид технологии представляет собой целостную систему воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Применение технологии здоровьесбережения обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природными объектами.

Чтобы провести занятие с точки зрения сохранения здоровья обучающихся целесообразно обратить внимание на гигиенические условия в учебном кабинете: чистоту,

температуру, свежесть воздуха, рациональность освещения, способствующих благоприятному психологическому климату.

Здоровьесберегающие технологии на уроках по ландшафтному озеленению создают здоровый психологический климат на занятиях, повышают интерес к предмету за счет различных видов деятельности и практических занятий (сбор и подготовка исследуемого материала, разработка проекта, экскурсии, работа с природным материалом) и поэтапно знакомят обучающихся с многообразием внешнего мира путем воздействия на его органы чувств — зрение, слух, тактильные ощущения, обоняние и осязание.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются *химические вещества для защиты растений с которыми нужно работать, имея средства личной защиты: халаты, защитные очки, перчатки*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Основным осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий.

Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, о правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д.

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения:

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории;
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время проведения массовых мероприятий:

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих;

- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающиеся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети;
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками;
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции;
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе;
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети;
- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей;
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током);
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно:

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги;
- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемом светофоре установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД;
- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями;
- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо;
- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый ИДИТЕ - можно переходить улицу;
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности;
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета;
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет;
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место;
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

2.5. Рабочая программа воспитания

Педагог объединения «Зеленая архитектура» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (консультации, дискуссии, игра, лекции);
- Наглядные (выставки, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в городских, областных конкурсах, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка.	по графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». - «Правила личной безопасности», - «Табак. Секреты манипуляции». Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение». Беседы: - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику».	сентябрь - январь 1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

		<p>-«Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ».</p> <p>-«Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д.</p> <p>«Правила поведения с подозрительными предметами».</p> <p>«Правила поведения на занятиях».</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте</p> <p>Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>		
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный маршрут в учреждение». -«Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». <p>«Правила поведения вблизи ЖД путей»</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>апрель, май</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». -Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». <p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета»</p> <p>Просмотр видео-ролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) 	<p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог и психолог</p>

	экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.			
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях. Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания. Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе». Организация экскурсий для обучающихся и их родителей на природу. Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ; Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей; Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок». Беседы: «Правила безопасности в сети интернет».	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные

		<p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?» «Дети и современное интернет-пространство» «Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»; «Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»; «Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий». Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет».</p>			специалисты
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер». Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях" «Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	По графику проведения	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка» Совместный тренинг – общение «Дети – Родители» Консультации психолога.</p>	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей. Встреча с родителями обучающихся. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p>	Август Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Педагог

		<p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий. Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет» Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>		
9.	Методическая работа. Личный творческий план педагога.	<p>Работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса: - Совершенствование образовательной программы. - Разработка материалов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии и др. Изготовление или приобретение наглядных и дидактических пособий. - Подбор литературы. - Систематизация фонотеки, видеотеки. - Апробация разработанных материалов на практике. - Разработка материалов для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения и т.д.; - Разработка плана воспитательной работы. - Содержательное и эстетическое оформление кабинета; Самообразование: посещение семинаров; посещение открытых занятий, с целью выявления интересного, перспективного опыта работы.</p>	<p>Методическая работа ведется каждую неделю по всем направлениям По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	<p>ДТиС «Пионер» По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	Педагог

7. Форма аттестации

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная и итоговая аттестации*.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом – опрос, тестирование, защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре месяце, по итогам полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае месяце, по завершению освоения образовательной программы.

2.8. Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

На основе результатов аттестации реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Промежуточный контроль								
		владение основной терминологией по пройденным темам (тест, опрос)			самостоятельная практическая работа			уровень предметных достижений		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Итоговый контроль								
		владение основной терминологией по ботанике и ландшафтному озеленению			самостоятельное создание проекта ландшафтного дизайна			уровень предметных достижений		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Критерии оценки уровня теоретических знаний: (на основании пройденного опроса, тестирования – приложение 1):

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объем усвоенных знаний составляет 50-79%; затрудняется употреблять специальную терминологию по ботанике, биологии и ландшафтному дизайну;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20-49% объема знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практическими умениями и навыками (самостоятельная практическая работа и создание проекта ландшафтного дизайна):

высокий уровень (В) – обучающийся овладел менее чем 80-100% умениями и

навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 20-49%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Промежуточный контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний:

- владение основной терминологией по пройденным темам - тестирование, опрос;
- самостоятельная практическая работа - проведение гранулометрического и механического анализов почвы, исследование фракционного состава почв, проращивание семян культурных растений при различных условиях среды, выращивание рассады цветочных культур, описывая полученные результаты.

Итоговый контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний, полученных за период обучения:

- владение основной терминологией терминологию по ботанике, биологии и ландшафтному дизайну - тестирование, опрос;
- создание проекта ландшафтного дизайна - самостоятельный выбор участка для создания проекта ландшафтного дизайна, защита проекта.

Приложение 1.

Пример 1: Опрос обучающихся по разделам

1. Классификация растений.
2. Строение растений.
3. Вегетативное размножение растений.
4. Что такое гумус?
5. Что такое тургор растений?
6. Соцветие и типы соцветий.
7. Строение семени.
8. Морфология листа.
9. Что такое двудольные и однодольные растения?
10. Что такое цветник и его виды.
11. Формы жизни растений.
12. Что такое фитодизайн?
13. Что такое вертикальное озеленение?
14. Чем отличается почва от почвосмеси?
15. Что такое генеральный план участка и что в него входит?

Пример 2: Тестирование по разделам программы (р.2, 3)

1. Какая наука изучает растения?

ботаника +
ихтиология
орнитология

2. Как называются растения, которые выращивает человек?

пищевые
культурные +
технические

3. В чем главная роль растений в природе?

создание кислорода +
служат укрытием для животных
создают плодородный слой почвы

4. Какое из этих растений является лекарственным?

гвоздика
заразиха
череда +

5. На какие две большие группы делят все растения?

высшие и низшие +
культурные и технические
кормовые и лекарственные

6. У каких растений нет листьев и корневища?

у низших +
у высших
есть у обоих

7. Как называют тело низших растений?

стебель
мицелий
талом +

8. Какое из высших растений не разделяют на части (корень, стебли листья)?

мхи +
водоросли
лишайники

9. где нет растений?

Арктике и Антарктике
в пустынях
есть везде +

10. Из какой части растений человек добывает бумагу?

листья
древесина +
корни

Пример 3: Тестирование по разделам программы (р.4, 5, 6)

1. Какая группа растений считается наиболее многочисленной на нашей планете?

голосемянный
покрытосемянные +
папоротники

2. Сколько насчитывается видов покрытосеменных?

250 тыс. видов +
350 тыс. видов
450 тыс. видов

3. На какие группы можно разделить все покрытосеменные?

однолетние и многолетние
однолетние и двулетние
однолетние, двулетние и многолетние +

4. Как называется орган размножения покрытосеменных растений?

цветок +
пестик
тычинка

5. В чем содержатся семена цветковых растений?

плод +
шишки
ризоиды

6. Как по-другому называют покрытосеменные?

цветковые +
технические
декоративные

7. Какие группы выделяют среди покрытосеменных?

деревья и кустарники
кустарники и травы
деревья, кустарники, травы +

8. Как называют покрытосеменные, которые используют для получения бумаги и тканей?

технические +
кормовые
декоративные

9. Какое из покрытосеменных растений относят к пищевым?

лен
пшеница +
кедр

10. Какая группа растений используется для украшения домов и садов?

пищевые
технические
декоративные +

Приложение 2.

Пример 1: Игровые технологии. Викторина с разбивкой на команды:

1. Почему многие цветы издают аромат днем, а некоторые ночью? (Для привлечения насекомых к опылению.)
2. Назовите луговые бобовые растения. (Клевер луговой, люцерна, донник, горошек мышиный.)
3. Назовите цветы, которые цветут на второй год после посева. (Гвоздика, анютины глазки, маргаритки и др.)
4. Какие цветы имеют вьющиеся стебли? (Ипомея, декоративная фасоль, душистый горошек, вьюнок.)
5. Назовите медоносные растения. (Гречиха, акация, липа, клевер.)
6. Какие растения называются насекомоядными? (Росянка, пузырчатка, венерина мухоловка.)
7. Из цветов каких растений изготавливают эфирные масла? (Роза, лаванда, жасмин, резеда, облепиха.)
8. Сколько килограммов лепестков розы потребуется для получения 1 кг розового масла? (500 кг.)
9. Какие луковичные растения растут в садах, цветниках? (Лилия, тюльпаны, нарциссы, гладиолусы.)
10. Какие цветы и как предвещают дождь или пасмурную погоду? (Цветы белой кувшинки закрываются, цветки клевера лугового складываются, чистотела - поникают.)
11. Какие цветы и растения очищают воздух городов и сел? (Бархатцы, ноготки, настурция, флоксы, сирень, жасмин, черемуха, шиповник и др.)
12. Из каких цветов варят варенье? (Роза, одуванчик.)

13. Назовите цветы, в названиях которых заключены женские и мужские имена. (Иван-да-Марья, Василек, Маргаритка, Иван-чай, Вика и др.)
14. Какой цветок говорит о своем долголетии? (Столетник.)
15. В каком цветке заключено название государства? (Нас - тур-ция.)
16. Какие цветы боятся дождя? (Бумажные.)
17. Какое растение бежит? (перекати-поле)
18. Как называется сушеный виноград (изюм)
19. Как называется коллекция засушенных растений (гербарий)
20. Какое растение сначала было ватой, а потом стало рубахой? (хлопок)
21. Что формируется из цветка? (плод)
22. Какие растения зимуют с листьями? (хвойные)
23. Цветок какого растения использовали придворные дамы французской королевы как украшение для своей прически? (картофель)
24. Как называется земляной орех? (Арахис)
25. Растения из семян которых получают масла? (Конопля, подсолнечник, маслины, облепиха, соя. хлопок, рапс и др.)

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств / от 10 лет и старше				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда.</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь.</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера. Способность видеть и ценить прекрасное в природе и творчестве людей.</p>	<p>Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к педагогу, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования педагога, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, выполнение лабораторной работы). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>

Показатели уровня достижения предметных результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели	<p>1. Полные знания;</p> <p>2. Выполнение заданий;</p> <p>3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p>	<p>1. Пробелы в знаниях;</p> <p>2. Частичное выполнение заданий;</p> <p>3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p>	<p>1. Отсутствие знаний;</p> <p>2. Не выполнение заданий;</p> <p>3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p>
Стартовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся хорошо знает правила поведения на занятии и технику безопасности; - владеет основной терминологией по ботанике, биологии и ландшафтному дизайну; - хорошо знает использование лабораторного и садового оборудования; - уверенно откликается на работу по практическим занятиям и реагирует на рассказ педагога; - активно проявляет творческий подход к выполнению заданий; - активно проявляет интерес к занятию, принимает участие в игровых моментах; - имеет четкое представление об объектах растительного мира; - владеет навыками самоорганизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знаком с правилами поведения на занятии и техникой безопасности; - знает, но затрудняется употреблять основную терминологию по ботанике, биологии и ландшафтному дизайну; - испытывает затруднения при использовании лабораторного и садового оборудования; - частично обучен приемам работы в группе по практическим занятиям; - испытывает затруднения при выполнении творческих заданий; - частично проявляет интерес к занятию и игровым моментам; - имеет поверхностное представление об объектах растительного мира; - на среднем уровне владеет навыками самоорганизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся не знает правила поведения на занятии и технику безопасности; - не владеет основной терминологией по ботанике, биологии и ландшафтному дизайну; - не знает, как пользоваться лабораторным и садовым оборудованием; - плохо обучен приемам работы в группе по практическим занятиям; - плохо выполняет творческие задания; - не проявляет интерес к занятию и игровым моментам; - не имеет представления об объектах растительного мира; - не владеет навыками самоорганизации.

2.9. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Микроскоп	6
Ноутбук	1
Проектор	1

Перечень оборудования, расходуемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Горшки для посадки растений	10
Грунт, декорации	2
Стаканы для рассады	20
Лейка	1
Пробирки	10
Фильтровальная бумага	10
Секатор	1
Комплект микропрепаратов «Ботаника»	1
Набор инструментов для посадки растений (лопатка, грабли)	10
Семена различных растений для посадки	10
Гербарий «Основные группы растений».	1
Гербарий «Растительные сообщества».	1
Коллекция семян различных растений.	1
Коллекция «Почва и ее состав».	1

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Научная и специальная литература	Методические пособия и дидактические средства применяются в течении учебного года, согласно темы занятия.
Таблицы	
Схемы	
Плакаты	
Фотографии	
Дидактические карточки-задания	
Методические рекомендации по проведению исследований	
Раздаточный материал	

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы

1. Акимускин И.И. Занимательная биология. – М.: Амфора, 2015. – 319 с.
2. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997. – 72с.
3. Атлас ампельных растений. – М.: Эксмо, 2004. – 111с.
4. Белов Н.В. Самые популярные комнатные лекарственные растения. – М.: АСТ, 2005. – 320с.
5. Березкина И.В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я. – М.: Эксмо, 2019 –256с.
6. Бинас А.В., Маш Р.Д. Никишов А.И. Биологический эксперимент в школе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. 192с.
7. Билибина А.В. Декоративные теневыносливые растения садов и парков. – М.: Издательство МГУ, 1990. – 96с.
8. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников. – М.: АСТ, 2006. – 76с.
9. Бриджуотер А., Бриджуотер Д. Ландшафтный дизайн. – М.: Клуб семейного досуга, 2010. – 112с.
10. Васнецова Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 94с.
11. Волцит П.М. Нескучная биология с задачами и решениями. – М.: Русская школа, 2015. – 230с.
12. Воронцов В.В. Комнатные растения. Новое руководство по уходу. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001. – 88с.
13. Глазунов В.А., Науменко Н.И., Хозяинова Н.В. Определитель сосудистых растений Тюменской области. – Тюмень: ООО «РГ «Перспектив», 2017. – 744с.
14. Грачев А.В. Основы фитодизайна. – М.: Форум, 2007. – 200с.
15. Ефремов А.П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России. Полный атлас-определитель. – М: Фитон XXI, 2016. – 126с.
16. Жинель Л. Удивительные кактусы и суккуленты. – Волгоград: Бомбора, 2019. – 96с.
17. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003. – 148с.
18. Ионцева А.Ю. Биология в схемах, терминах, таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 134с.
19. Дженкинс М. Мир растений. – М.: Поляндрия Принт, 2020. – 284с.
20. Константинова Е.А. Цветники и садовые композиции, – М.: Фитон+, 2010. – 240с.
21. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России: учеб. пособие, - Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2022. – 416с.
22. Куклина А.Г, Якушина Э.И. Красивоцветущие кустарники, – М.: Росагропромиздат, 1991. – 80с.
23. Литова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений, – М.: Эдуториал УРСС, 2001. – 528с.

24. Орехов А.А. Цветковые растения. Иллюстрированная Энциклопедия Школьника. – М.: ВАКО, 2019. – 298с.
25. Пертрова О.А. Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы. Изд. 2-е. – Кемерово: ООО «Технопринт», 2020. – 460с.
26. Рак Я. Энциклопедия комнатных растений. – М.: Ниола-пресс, 2009. – 19 с.
27. Савинов И.А., Ембатурова Е.Ю., Соломонова Е.В. Ботаника. Систематика растений и грибов./ Практикум. – М.: Лань, 2022. – 84с.
28. Сонин Н.И., Кириленкова В.Н. Дидактические карточки-задания. – М.: Дрофа, 2005. – 113с.
29. Титчмарш А. Декоративные растения. – М.: Петроглиф, 2011. – 64с.
30. Трейвас Л.Ю., Каштанова О.А. Болезни и вредители плодовых растений. – М.: Фитон XXI, 2020. – 85с.
31. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 384с.
32. Филиппова М.В. Биология. Портфель учителя. Кроссворды. 6-9 классы. – М.: ЭНАС, 2007. – 147с.
33. Храпач В.В. Ландшафтный дизайн. – М.: Лань, 2022. – 320с.
34. Цингер А.В. Занимательная ботаника. – М.: Концептуал, 2021. – 240с.
35. Шешко П.С. Энциклопедия ландшафтного дизайна. – М.: Эксмо, 2009. – 367с.
36. Якушкина Е.А. Биология. Внеклассные мероприятия. Выпуск 2. – Волгоград: Учитель, 2008. – 214с.

Перечень полезных интернет-ссылок

1. <https://babushkinadacha.ru/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ландшафтный_дизайн
3. <http://landshaftdizajn.ru/landshaftnyj-dizajn/>
4. <https://rastenievod.com/>
5. <https://rosuchebnik.ru/>